



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده درس سلامت خانواده، ارشد مشاوره در مامایی نیمسال تحصیلی ۱۴۰۳۲
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

نام مدرسان: روشنک جزایری	نام مسئول درس: روشنک جزایری	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: مشاوره در مامایی - کارشناسی ارشد ناپیوسته	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۲ واحد (۱/۵ نظری و ۰/۵ کارآموزی)	نام درس (بلوک): سلامت خانواده ۱
			نوع درس: نظری	کد درس:
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس: roshanakjazayeri@gmail.com				

• هدف کلی درس:

آشنایی و شناخت اصول و مبانی مشاوره مامایی در حیطه بررسی سلامت و ارزیابی و غربالگری های ضروری و موضوعات مربوط به سلامت زوج حیطه های مختلف باروری در قبل ، حین و پس ازدواج ، شناسایی و ارجاع موارد خاص به متخصصین همچنین فراگیران ضمن آشنایی با اصول بیماریاریایی (بیماریهای ژنتیکی) در جامعه ، اصول انجام مشاوره ژنتیکی و آموزش به والدین در مورد حاملگی های بعدی و احتمال خطر در داشتن یک فرزند معلول را می آموزند و با کاربرد علمی و عملی از آثار و علائم بالینی و آزمایشگاهی در زمینه ژنتیکی و روشهای تشخیص پیش از تولد در رابطه با ارائه خدمات بالینی مامایی آشنا می شوند.

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- Emery, A.E, Hand Rimon David L. Principle and Practice of Medical Genetics, Pearson Professional Ltd, (the latest edition).
- Human Molecular Genetics, T Strachan, (the latest edition).
- Connor,M. Ferguson-Smith, Malcolm.Essential medical genetics. International edition. Blackwell science, (the latest edition).



- Nussbaum, R. McInnes, R. Willard, H. Thompson & Thompson Genetics in Medicine, Elsevier, the last edition
- Jorde, L. Carey, J. Bamshad, M. Medical Genetics, Elsevier, the latest edition

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- Emery, A.E, Hand Rimon David L. Principle and Practice of Medical Genetics, Pearson Professional Ltd, (the latest edition).
- Jorde, L. Carey, J. Bamshad, M. Medical Genetics, Elsevier, the latest edition



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	مقدمه	۱	دکتر روشنک جزایری
۲	قوانین وراثت، تقسیم و چرخه سلولی	۱	دکتر روشنک جزایری
۳	تقسیم بندی بیماریهای ژنتیکی	۲	دکتر روشنک جزایری
۴	سیتوژنتیک و اختلالات کروموزومی تعدادی	۳	دکتر روشنک جزایری
۵	اختلالات کروموزومی ساختاری	۳	دکتر روشنک جزایری
۶	کلیات وراثت تک ژنی، وراثت اتوزومی غالب و عوامل موثر بر آن	۲	دکتر روشنک جزایری
۷	وراثت اتوزومی مغلوب و ازدواج خویشاوندی	۳	دکتر روشنک جزایری
۸	وراثت وابسته به جنس و کروموزوم های جنسی	۲	دکتر روشنک جزایری
۹	تراژون هاو ناهنجاری های مادرزادی	۲	دکتر روشنک جزایری
۱۰	ناباروری و سقط مکرر	۴	دکتر روشنک جزایری
۱۱	غربالگری و تشخیص پیش از تولد	۴	دکتر روشنک جزایری
۱۲	مشاوره ژنتیک	۳	دکتر روشنک جزایری
	کارآموزی طبق برنامه ریزی گروه آموزش مامایی (در گروههای مجزا) (شرکت در جلسات مشاوره ژنتیک و مراکز مشاوره پیش از ازدواج)	۵	دکتر روشنک جزایری
۱۳	آزمون نهایی	۳۰	



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	حضور فعال در کلاس		۱
	عدم رعایت نظم و انضباط در کلاس		۰,۳۵ - تا ۲ -
۲	پرسش و پاسخ و ارزشیابی مستمر		۱ تا ۲
۳	امتحان پایان ترم		۱۷ تا ۱۸
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور فعال در کلاس
۲	رعایت نظم و انضباط در کلاس
۳	شرکت در پرسش و پاسخ و ارزشیابی مستمر



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	مقدمه		شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بورد
۲	قوانین وراثت، تقسیم و چرخه سلولی	دانشجو بتواند قوانین وراثت، تقسیم و چرخه سلولی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بورد
۳	تقسیم بندی بیماریهای ژنتیکی	دانشجو بتواند انواع بیماری های ژنتیکی را نام ببرد و کاربرد ژنتیک پزشکی و جایگاه راهبردی آن را در نظام سلامت توضیح دهد	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بورد
۴	سیتوژنتیک و اختلالات کروموزومی تعدادی	دانشجو بتواند ناهنجاری های تعدادی کروموزوم ها و عواقب بالینی آن ها را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بورد
۵	اختلالات کروموزومی ساختاری	دانشجو بتواند ناهنجاری های ساختاری کروموزوم ها و عواقب بالینی آن ها را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بورد
۶	کلیات وراثت تک زنی، وراثت اتوزومی غالب و عوامل موثر بر آن	دانشجو بتواند الگوی وراثت اتوزومال غالب و خصوصیات و عوامل موثر بر آن را به طور کامل شرح دهد	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بورد
۷	وراثت اتوزومی مغلوب و ازدواج خویشاوندی	دانشجو بتواند الگوی وراثت اتوزومال مغلوب و خصوصیات و عوامل موثر بر آن را به طور کامل شرح دهد	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بورد
۸	وراثت وابسته به جنس و کروموزوم های جنسی	دانشجو بتواند وراثت وابسته به جنس و خصوصیات و عوامل موثر بر آن را به طور کامل شرح دهد	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بورد
۹	تراژژن هاو ناهنجاری های مادرزادی	دانشجو بتواند علل و انواع ناهنجاری های	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بورد



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده..... درس سلامت خانواده، ارشد مشاوره در مامایی..... نیمسال تحصیلی۱۴۰۳۲.....
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

			مادرزادی را بیان کند		
۱۰	ناباروری و سقط مکرر	دانشجو علل و آزمایشات ژنتیک ناباروری و سقط مکرر را شرح دهد	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بور
۱۱	غربالگری و تشخیص پیش از تولد	روش های غربالگری و تشخیص پیش از تولد و اندیکاسیون های آنها و مشکلات هریک را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بور
۱۲	مشاوره ژنتیک	دانشجو بتواند مشاوره ژنتیک را تعریف و مراحل آن را نام برده و توضیح دهد و حالت های خاص در مشاوره ژنتیک شرح دهد	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	و یدئوپروژکتور، وایت بور
۱۳	آزمون نهایی				

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس ژنتیک پزشکی...	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	حضور فعال در کلاس		۱	۱
۲	عدم رعایت نظم و انضباط در کلاس	نمره منفی	۰,۲۵- تا ۲-	۰,۲۵- تا ۲-
۳	پرسش و پاسخ و ارزشیابی مستمر / یا کوئیز /		۱ تا ۲	۱ تا ۲
۴	آزمون نهایی		۱۷ تا ۱۸	۱۷ تا ۱۸
	نمره نهایی		۲۰	۲۰



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح دوره

نام درس: سلامت خانواده ۱
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد
رشته تحصیلی: مشاوره در مامایی
جزایری

گروه آموزشی: مامایی
نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۳۲
نام و نام خانوادگی مدرس: روشنگ

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. √ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. نام و نام خانوادگی مدیر گروه: روشنگ جزایری محل امضا				نام درس قید شده است	۱
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
				دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
				اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
				نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
				شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.